

Zarządzenie Nr 28/2017
Burmistrza Miasta i Gminy Mordy
z dnia 25 kwietnia 2017r.

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990r. o samorządzie gminnym (Dz. U z 2016r. poz. 446) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt. 2 ustawy z dnia 7 września 1991r o systemie oświaty (Dz. U z 2016r. poz. 1943 ze zm.) – zarządzam co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę w zakresie edukacji przedszkolnej Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim. o treści określonej załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim, a nadzór nad zarządzaniem inspektorowi ds. oświaty Urzędu Miasta i Gminy w Mordach.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

Jan Łuzowski



Załącznik
do Zarządzenia Nr 28/2014
Burmistrza Miasta i Gminy Mordy
z dnia 25.01.2014r.

Diagnoza potrzeb w zakresie edukacji przedszkolnej

Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim

I. Opis obszaru problemowego

Gmina Mordy to gmina wiejsko-miejska, na obszarze której funkcjonuje tylko jedno przedszkole w Mordach. Przy Zespole Szkół w Radzikowie Wielkim od 01.09.2015r. utworzono punkt przedszkolny z jednym oddziałem, do którego w r.szk. 2016/17 uczęszcza 19 dzieci w wieku 3-6 lat. Obecnie w obwodzie Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim w wieku przedszkolnym mieszka 43 dzieci. Mieszkańcy mają ograniczony dostęp do edukacji przedszkolnej – brak warunków lokalowych do przyjęcia dodatkowych dzieci, brak odrębnego oddziału dla dzieci 3-4-letnich oraz zaplecza sanitarno- kuchennego.

Przeprowadzona diagnoza ma na celu zbadanie potrzeb rozwojowych w zakresie tworzenia nowych miejsc edukacji przedszkolnej oraz potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i nauczycieli edukacji przedszkolnej. Badaniem objęte zostały następujące obszary: możliwości lokalowe i organizacyjne w zakresie utworzenia nowych, dodatkowych miejsc przedszkolnych, oferta zajęć dodatkowych proponowana i oczekiwana przez wychowanków i ich rodziców ponad 5-godzinną bezpłatną podstawę programową, potrzeby nauczycieli w zakresie podnoszenia kwalifikacji i kompetencji. W diagnozie wykorzystano dane zawarte w dokumentach szkoły (np. program wychowawczy, program profilaktyczny), pozyskane w ramach prowadzonej ewaluacji wewnętrznej oraz dostępnych narzędzi diagnostycznych (badanie ankietowe). Niniejsza diagnoza zawiera opinie nauczycieli, rodziców/prawnych opiekunów dzieci oraz Dyrektora.

II. Faktyczne oraz prognozowane zapotrzebowanie na usługi edukacji przedszkolnej na terenie obwodu Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim w perspektywie 3-letniej:

a) dane dotyczące liczby dzieci wg roku urodzenia:

rocznik 2011 – 15;

rocznik 2012 – 9;

rocznik 2013 – 11;

rocznik 2014 – 8;

rocznik 2015 – 9;

rocznik 2016 – 24.

rocznik 2017(do marca) – 2.

b) obecnie 16 dzieci uczęszcza do przedszkoli znajdujących się na terenie innych gmin.

c) w związku ze zmianami dotyczącymi obowiązku szkolnego oraz ustawowym obowiązkiem zapewnienia miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci już od 3-go roku życia istnieje konieczność utworzenia odrębnego oddziału przedszkolnego dla dzieci 3-4-letnich.

d) na terenie objętym diagnozą istnieje duże zainteresowanie rodziców opieką przedszkolną. Rodzice mają świadomość pozytywnego oddziaływania wychowania przedszkolnego na dalszy rozwój dziecka. Dzieci, które korzystają z wychowania przedszkolnego, szybciej rozwijają się w każdej sferze i osiągają później lepsze wyniki w nauce.

II. Opis procedury diagnozy potrzeb

Na przełomie lutego i marca 2017 r. przeprowadzono analizę potrzeb. Badaniem objęto nauczycieli oraz rodziców wychowanków oddziału przedszkolnego. Diagnoza potrzeb rozwojowych i edukacyjnych została przeprowadzona w oparciu o przygotowaną przez powołany przez Dyrektora ZS w Radzikowie Wielkim zespół nauczycieli ankietę skierowaną do nauczycieli i rodziców, informacje zawarte w dokumentach szkoły.

III. Wyniki diagnozy potrzeb rozwojowych przedszkoli

1. Badanie ankietowe rodziców.

a) W badaniu ankietowym wzięło udział 19 rodziców dzieci urodzonych w latach 2010- 2014. 100,00 % rodziców, których dzieci uczęszczają w tym roku do oddziału przedszkolnego jest zadowolonych z pracy tego oddziału.

Godziny funkcjonowania przedszkola odpowiadają na potrzeby 53 % rodziców, 9 rodziców wskazało, iż dotychczasowe godziny pracy oddziału przedszkolnego dla dzieci 3-4-letnich są zbyt krótkie.

b) 84,2 % ankietowanych rodziców odczuwa potrzebę organizacji w przedszkolu dodatkowych zajęć edukacyjnych, ponad 5-godzinną podstawę programową. Proponowane są następujące zajęcia (rodzice mogli wskazać max. 3 zajęcia): z języka angielskiego (78%), taneczne i rytmiczne (26%), plastyczne (15%), korekcyjno-kompensacyjne (47 %), logopedyczne (52%), zajęcia gimnastyki korekcyjnej (52%) oraz rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne (73%).

c) Na pytanie: *Jakie kompetencje społeczno-emocjonalne powinny nabyć dzieci podczas wsparcia zajęciami dodatkowymi?* odpowiedzi (max. 3 odp.) były następujące: łatwość w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami (78%), zabawy grupowe (52%), łatwość wyrażania emocji (42%), pewność siebie (52%), empatia (36%), asertywność (36%).

d) Rodzice stwierdzają, że salę, w której przebywa ich dziecko, należałoby wyposażyć w następujący sprzęt (max. 3 odpowiedzi): nowe stoliki i krzesła (42%), leżaki (42%), komplety pościeli (26%), pufy piankowe (36%), kompletne wyposażenie kąpek tematycznych (52%), huśtawki (47%) oraz bujaki (52%) na plac zabaw.

e) Rodzice oczekują od nauczycieli pracujących w przedszkolu: pomysłowości, profesjonalizmu, kreatywności, cierpliwości oraz odpowiedzialności. Rodzice uważają, iż nauczyciele powinni podnosić swoje umiejętności i kompetencje w zakresie odczuwania przez dzieci stanów psychicznych, rozwiązywania problemów danego wieku rozwojowego dziecka, pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

2. Badanie ankietowe nauczycieli.

W badaniu ankietowym wzięło udział 5 nauczycieli pracujących z dziećmi w oddziale przedszkolnym.

- a) wszyscy ankietowani nauczyciele wyrazili opinię, że godziny pobytu dzieci 3-4-letnich powinny być wydłużone.
- b) nauczyciele uważają, iż najważniejsze dla rozwoju dziecka są zajęcia (n-le mogli wskazać max. 3 odpowiedzi): z języka angielskiego (13%), taneczne i rytmiczne (0%), plastyczne (0%), korekcyjno-kompensacyjne (27%), logopedyczne (20%), zajęcia gimnastyki korekcyjnej (20%) oraz rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne (20%).
- c) nauczyciele wskazują, iż wychowankowie przedszkola powinni nabyć następujące kompetencje społeczno-emocjonalne (mogli wskazać 3 odpowiedzi): łatwość w nawiązywaniu relacji z rówieśnikami (27%), zabawy grupowe (13%), łatwość wyrażania emocji (20%), pewność siebie (13%), empatia (20%), asertywność (7%).
- d) nauczyciele zwrócili uwagę na konieczność doposażenia przedszkola w sprzęt i pomoce dydaktyczne. Wybierając max 3 odpowiedzi wskazali: nowe stoliki i krzesła (13%), leżaki (27%), komplety pościeli (13%), pufy piankowe (7%), kompletne wyposażenie kąpek tematycznych (20%), huśtawki (13%) oraz bujaki (7%) na plac zabaw.
- e) wszyscy ankietowani nauczyciele są zainteresowani doskonaleniem, szczególnie w formie kursów oraz szkoleń doskonalących w zakresie rozwijania u dzieci kompetencji kluczowych oraz pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych: kurs doskonalący do 15 godz. – 60%; szkoleniowa rada pedagogiczna – 40%.
- f) Na pytanie *Jaką tematyką doskonalenia jest Pani zainteresowana?* padły odpowiedzi: integracja sensoryczna, logopedia, praca z dzieckiem nadpobudliwym, warsztaty plastyczne, zajęcia z psychologii rozwojowej, terapia ręki, dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wnioski:

1. utworzyć odrębny oddział przedszkolny dla dzieci 3-4-letnich,
2. zorganizować zajęcia dodatkowe dla dzieci poza 5-godzina podstawą programową,
3. zajęcia z j.angielskiego prowadzone są dla wszystkich dzieci uczęszczających do przedszkola,
4. zajęciami logopedycznymi objęte są wszystkie dzieci, u których stwierdzono potrzebę takich zajęć,
5. kadra pedagogiczna wymaga systematycznego doskonalenia w formie kursów i szkoleń.

Potrzeby OWP w zakresie dostosowania i wyposażenia pomieszczeń w odniesieniu do nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego w zakresie:

- a) adaptacja pomieszczeń – adaptacja drugiej sali do przyjęcia dzieci 3-4-letnich (w tym szatni, łazienek, zaplecza kuchennego, higieniczno-sanitarnego) zgodnie z koncepcją uniwersalnego projektowania,
- b) zakup mebli do nowej sali, wyposażenia zaplecza kuchennego,

- c) wyposażenie sali dydaktycznej w zabawki i pomoce dydaktyczne niezbędne do prowadzenia dodatkowych zajęć korygujących dysfunkcje rozwojowe,
- d) modernizacja placu zabaw, zakup nowych elementów – huśtawki, bujaki sprężynowe,
- e) zatrudnienie nauczyciela do grupy dzieci 3-4-letnich,
- f) ofertę przedszkola poszerzyć o zajęcia dodatkowe: gimnastyki korekcyjnej rozwijające prawidłową postawę; korekcyjno-kompensacyjne wyrównujące deficyty rozwojowe, rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne,
- g) podnieść umiejętności nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz umiejętności twórczej pracy w zakresie kompetencji kluczowych wychowanków.

BURMISTRZ

Jan Ługowski