

Zarządzenie Nr 107/2016
Burmistrza Miasta i Gminy Mordy
z dnia 25 listopada 2016 r.

Na podstawie art. 30 ust.1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 446) w związku z art. 5 ust. 7 i art. 5c pkt 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156, ze zm.) - zarządzam, co następuje:

§ 1

Zatwierdzam diagnozę potrzeb edukacyjnych i rozwojowych Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim o treści określonej załącznikiem do niniejszego zarządzenia.

§ 2

Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim, a nadzór nad zarządzaniem Podinspektorowi ds. oświaty Urzędu Miasta i Gminy w Mordach

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.


BURMISTRZ
Jan Augustowski

Załącznik do Zarządzenia
Burmistrza Miasta i Gminy Mordy
Nr 107/2016
z dnia 25 listopada 2016 r.

**DIAGNOZA POTRZEB
EDUKACYJNYCH I ROZWOJOWYCH**

Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim

**Działanie 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży
w ramach
Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego
na lata 2014-2020**

1. Opis obszaru problemowego

Zespół Szkół w Radzikowie Wielkim tworzą: Szkoła Podstawowa im. ks. kan. Kazimierza Dymitrowicza w Radzikowie i Gimnazjum nr 2 w Radzikowie Wielkim. Swym obwodem obejmują następujące miejscowości: Ostoje, Pióry Pytki, Pióry Wielkie, Radzików Wielki, Radzików Kornica, Radzików Stopki, Wielgorz, Krzymosze, Leśniczówka. Liczba uczniów wraz z dziećmi oddziału przedszkolnego w r.szk. 2016/17 wynosi 117. Uczniowie mają do dyspozycji 8 sal lekcyjnych, pracownię komputerową, bibliotekę oraz niewielką bazę sportową – małą salę gimnastyczną oraz 2 boiska wielofunkcyjne. Absolwenci szkoły podstawowej łatwo się adoptują w mieszczącym się w tym samym budynku gimnazjum, gdyż ich uczą ci sami nauczyciele, co w poprzednim etapie edukacyjnym. Dbłość o jakość nauczania, rozwój zainteresowań i uwzględnianie potrzeb uczniów sprawiają, że uczniowie odnoszą sukcesy, mimo iż szkoła osiąga średnie wyniki egzaminów zewnętrznych. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami działającymi w środowisku lokalnym, podejmuje inicjatywy ukierunkowane na zaspokajanie potrzeb mieszkańców i kształcenie postaw prospołecznych wśród uczniów.

Przeprowadzona diagnoza miała na celu zbadanie potrzeb uczniów.

Zakres diagnozy obejmował:

- a) analizę wyników osiągniętych przez uczniów,
- b) analizę zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć matematyczno-przyrodniczych oraz zajęć rozwijających kompetencje kluczowe na rynku pracy,
- c) analizę bazy wyposażenia szkoły po kątem nauczania przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i TIK,
- d) analizę zapotrzebowania nauczycieli na doskonalenie zawodowe,
- e) analizę zapotrzebowania i sugestii na dodatkowe zajęcia i formy aktywności uczniów zgłaszane przez Radę Rodziców i Radę Pedagogiczną.

2. Opis procedury diagnozy

Diagnoza problemu została oparta na analizie danych zastanych i badaniu ankietowym. Analiza danych zastanych wykorzystuje przede wszystkim dokumenty opracowane w szkole oraz raporty Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej.

Diagnoza bazuje również na badaniu ankietowym, które zostało zrealizowane we wrześniu 2016r. Podczas badania wykorzystano 10 ankiet:

- a) Ankieta nr 1 potrzeb placówki oświatowej,
- b) Ankieta nr 2 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu przyroda,
- c) Ankieta nr 3 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu biologia,
- d) Ankieta nr 4 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu chemia ,
- e) Ankieta nr 5 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu geografia,
- f) Ankieta nr 6 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu fizyka,
- g) Ankieta nr 7 zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni z przedmiotu matematyka,
- h) Ankieta nr 8 zapotrzebowanie na pomoce dydaktyczne i inny sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK,
- i) Ankieta nr 9 spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020.
- j) Ankieta nr 10 inwentaryzacja sprzętu zakupionego ze środków UE i wciąż używanego w szkole.

Badane było również zapotrzebowanie na inne wyposażenie niewymienione w katalogu MEN.

3. Wyniki diagnozy potrzeb Zespołu Szkół w Radzikowie Wielkim

Wskaźnik 1: Liczba uczniów i uczennic w szkole w roku szkolnym 2016/2017 w podziale na płeć

Tabela 1.

	Liczba uczniów/uczennic	Kobiety	Mężczyźni
Kl. 1 – 3	34	21	13
Kl. 4 – 6	30	15	15
Kl. 1 – III gimnazjum	34	16	18

Wskaźnik 2: Udział uczniów dojeżdżających do szkoły oraz średnia odległość dojazdu. Do szkoły dojeżdża 80% uczniów, średnia odległość dojazdu wynosi 5,5km.

Wskaźnik 3: Wyniki egzaminów zewnętrznych

Tabela 2.

Sprawdzian 2016	Średni wynik % SZKOŁY	Średni wynik % GMINY	Średni wynik % POWIATU	Średni wynik % WOJEWÓDZTWA	Średni wynik % KRAJU
Część I sprawdzianu [%]	48,7	53,2	59,7	66,1	63
Język polski [%]	63,3	63	67,7	73,3	71
Matematyka [%]	33,3	43	51,1	58,4	54
Język angielski [%]	52,3	52,1	63,4	75	71

Rysunek 1.

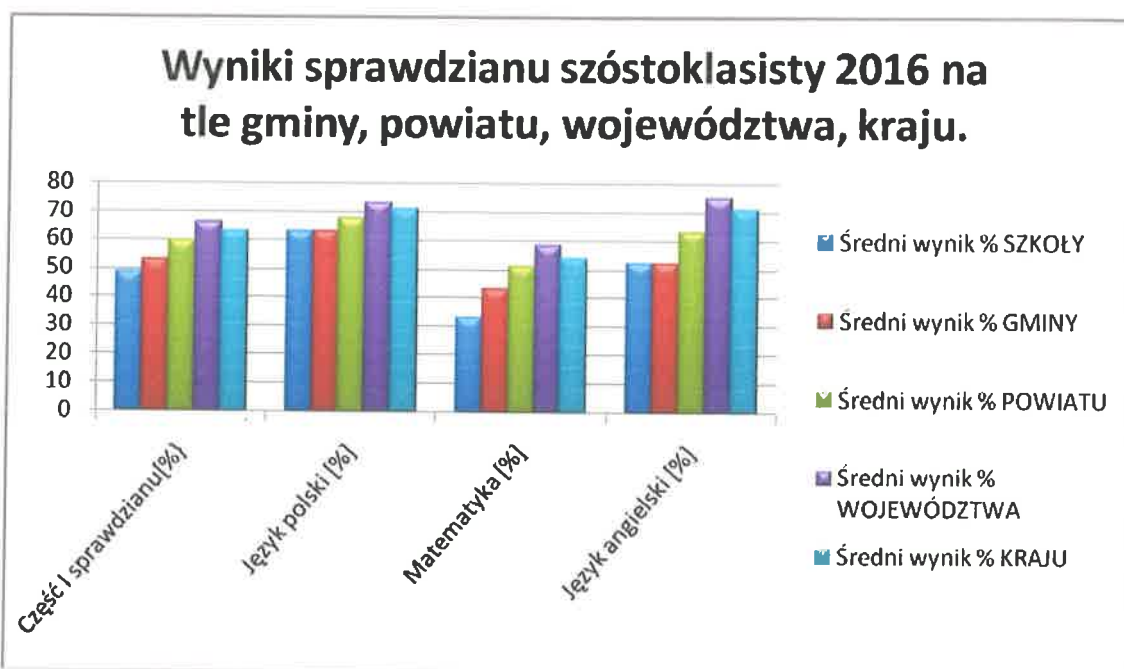


Tabela 3. Porównanie wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Sprawdzian 2015 i 2016	Średni wynik na arkusz				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	43,3	55,6	66,05	75,1	73,33
2016 [%]	50,5	52,65	61,55	70,55	67

Rysunek 2.



Tabela 4. Wyniki sprawdzianu szóstoklasisty 2016 w podziale na płeć.

Ogółem cz. I [%]		Język polski [%]		Matematyka [%]		Język angielski [%]	
Kobiety	Mężczyźni	K	M	K	M	K	M
44,22	55,11	60	66,67	28,33	38,33	44,33	60,33

Rysunek 3.



Tabela 5. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2016 na tle gminy, powiatu, województwa, kraju.

EGZAMIN GIMNAZJALNY 2016	Historia i wos [%]	j. polski [%]	Matematyka [%]	Przed. Przyrodnicze [%]	j. angielski i podst. [%]	j. angielski rozszerz [%]
Śr. wynik % szkoły	56,2	61,6	42,5	52,4	68,2	49,2
Śr. wynik % gminy	51,5	59,3	44,4	46,5	54,6	32,4
Śr. wynik % powiatu	54,3	68	46,6	49,2	54,9	34,2
Śr. wynik % województwa	58,7	72,6	52,1	54	67,8	49,4
Śr. wynik % kraju	56	69	49	51	64	45

Rysunek 4.



Tabela 6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2016 w podziale na płeć.

Część humanistyczna				Część matematyczno - przyrodnicza				Język angielski			
Historia i wos [%]		Język polski [%]		Przedmioty przyrodnicze [%]		Matematyka [%]		Podstawowy [%]		Rozszerzony [%]	
K	M	K	M	K	M	K	M	K	M	K	M
58,17	53,25	70,33	48,5	51,17	54,25	44,17	47,25	67,83	55,75	61,5	41

Rysunek 5.

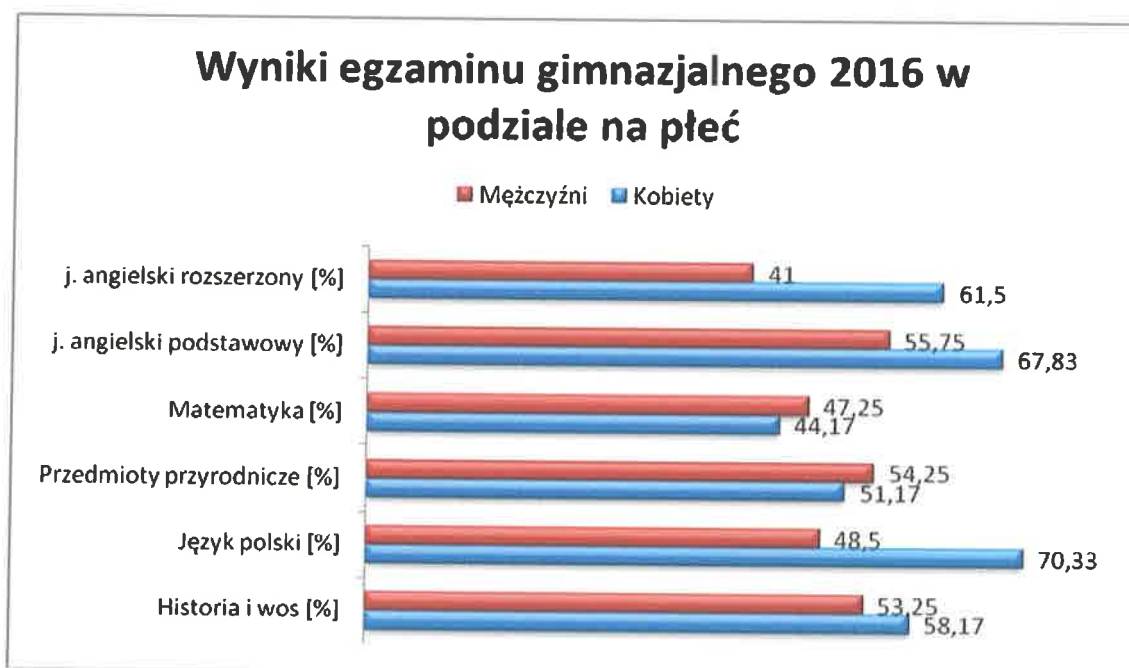


Tabela 7. Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z przedmiotów przyrodniczych.

Egzamin 2015 i 2016	Średni wynik na arkusz z przedmiotów przyrodniczych w ubiegłych latach				
	SZKOŁA	GMINA	POWIAT	WOJEWÓDZTWO	KRAJ
2015 [%]	44	46,08	50,53	59,15	56,5
2016[%]	55,2	48,12	51,2	59,12	55,67

Rysunek 6.



Wskaźnik 4: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowanych w ramach budżetu szkoły

Tabela 8. Zajęcia realizowane w ramach budżetu szkoły w roku szkolnym 2015/2016

l.p.	Rodzaj zajęć	Liczba osób
1.	Rewalidacja	1 osoba
2.	Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	2 osoby
3.	Zajęcia logopedyczne	18

Wskaźnik 5: Rodzaj i liczba zajęć pozalekcyjnych finansowanych w poprzednim roku szkolnym realizowane ze źródeł innych niż budżet szkoły

Tabela 9. Zajęcia realizowane z innych źródeł niż budżet szkoły w roku szkolnym 2015/2016

l.p.	Rodzaj zajęć	Liczba grup	Źródło finansowania
	Nie było takich zajęć	-	-

Wskaźnik 6: Zapotrzebowanie na zajęcia: zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia dodatkowe rozwijające

Tabela 10. Zapotrzebowanie na zajęcia wyrównawcze i kompensacyjne

<i>l.p.</i>	<i>Szk. podst. klasy 1-3</i>	<i>Szk. podst. klasy 4-6</i>	<i>Gimnazjum kl. 1-3</i>
1.	Logopedyczne	Logopedyczne	Logopedyczne
2.	Rewalidacyjne	Rewalidacyjne	Rewalidacyjne
3.	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne	korekcyjno-kompensacyjne
4.	Matematyczne	Matematyczne	Matematyczne
5.	z języka polskiego	z języka polskiego	z języka polskiego
6.	z języka angielskiego	z języka angielskiego	z języka angielskiego
7.		z przedmiotów przyrodniczych	z chemii

Tabela 11. Zapotrzebowanie na zajęcia rozwijające

<i>l.p.</i>	<i>Szk. podst. klasy 1-3</i>	<i>Szk. podst. klasy 4-6</i>	<i>Gimnazjum kl. 1-3</i>
1.	z j. angielskiego	z j. angielskiego	z j. angielskiego
2.	matematyczne	matematyczne	matematyczne
3.	Wycieczki/wyjazdy edukacyjne	przyrodnicze	przyrodnicze
4.	informatyczne w tym nauka programowania	wycieczki/wyjazdy edukacyjne	wycieczki edukacyjne
5.		informatyczne w tym nauka programowania	informatyczne w tym nauka programowania
6.			zaj. z doradztwa zawodowego

Wskaźnik 7: Zapotrzebowanie uczniów na zajęcia rozwijające kompetencje kluczowe zgodnie z definicją z wytycznych dot. edukacji

W szkole jest zapotrzebowanie na innowacyjne zajęcia rozwijające takie kompetencje jak:

- a) porozumiewanie się w językach obcych,
- b) kompetencje matematyczne i podstawowe kompetencje naukowo –techniczne,
- c) kompetencje informatyczne,
- d) umiejętność uczenia się,
- e) kompetencje społeczne ,
- f) inicjatywność, przedsiębiorczość, kreatywność.

Wskaźnik 8: Rodzaje specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów

W szkole uczą się uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych wynikających z:

- a) zaburzeń (np. rozwojowych, obniżonych możliwości intelektualnych, wad wymowy),
- b) niepełnosprawności,
- c) specyficznych trudności w uczeniu się, w tym niepowodzeń edukacyjnych,
- d) zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi (w tym zagrożenie niedostosowaniem społecznym).

Wskaźnik 9: Forma doradztwa edukacyjnego w szkole oferowanego uczniom.

W szkole nie są prowadzone zajęcia z doradztwa zawodowego w formie dodatkowych zajęć.

Wskaźnik 10: Zaplecze dydaktyczne szkoły

Szkoła dysponuje następującym zapleczem dydaktycznym:

- a) biblioteka z 4 stanowiskami komputerowymi,
- b) mała sala gimnastyczna,
- c) boisko do piłki koszykowej, siatkowej, dwa boiska do piłki nożnej,
- d) pracownia komputerowa z dostępem do Internetu nie wyposażona zgodnie z rekomendacją MEN "Cyfrowa szkoła",
- e) 2 tablice multimedialne.

Wskaźnik 11: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni nauk przyrodniczych

Tabela 12. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni nauk przyrodniczych

l.p.	nazwa	Potrzeba ilość sztuk
1.	Mikroskop optyczny (szkolny, stereoskopowy)	3
2.	stoper elektroniczny	2
3.	Pipety wielomiarowe	1
4.	szczotki do mycia szkła –zestaw	1
5.	Przewodnik rośliny i zwierzęta	3
6.	Model serca	2
7.	Model skóry człowieka	1
8.	Akwarium prostokątne	1
9.	Metalowa szafa na odczynniki chemiczne	1
10.	Dygestorium	1
11.	apteczka z kompletnym wyposażeniem	1
12.	Okulary ochronne	7
13.	Ceramiczny blat laboratoryjny	1
14.	Szczypce metalowe ze stali chromowanej	3
15.	rozdzielacz gruszkowy	3
16.	Wąż gumowy z kauczuku naturalnego	3
17.	Wężyk akwarystyczny	11
18.	Sączone laboratoryjne	1
19.	Zestaw odczynników chemicznych dla gimnazjum	1

20.	Zestaw do budowy modeli cząstek	1
21.	Kompas z zamykaną obudową	3
22.	Atlas minerałów, kamieni, skał	1
23.	Atlas geograficzny	6
24.	Świat - mapa fizyczna	1
25.	Dwustronna ścienna mapa świata	1
26.	Mapa ścienna dwustronna - strefy klimatyczne- opady	1
27.	Mapa ścienna Arktyki	1
28.	Globus fizyczny	2
29.	Plansza profili glebowych	1
30.	Mapa ścienna Polski dwustronna	1
31.	Waga elektroniczna plastikowa	3
32.	Suwmiarki	1
33.	Multimetr	1
34.	Izolowane przewody elektryczne	3
35.	Zasilacz szkolny prądu stałego	1
36.	Generator Van de Graaffa	1
37.	Zestaw do demonstracji zjawiska konwekcji	1
38.	Zestaw magnesów	1
39.	Radiomagnetofon z CD	1
40.	Zestaw interaktywny: Tablica interaktywna + Projektor krótkoogniskowy +notebook	1

Wskaźnik 12: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

Tabela 13. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni matematycznej

l.p.	nazwa	Potrzeba ilość sztuk
1.	Przyrząd do ilustracji figur jednokł. i podob.	1
2.	Przyrząd do demonstrowania powstawania brył obrotowych	1
3.	zestaw LEGO Mindstorms EV3	1
4.	zestaw LEGO WeDo	1
5.	Gry matematyczne planszowe	10
6.	Zestawy kart zdaniowych	3
7.	eduSensus Matematyka -pakiet 5 programów	1
8.	liczmany	20

Wskaźnik 13: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

Tabela 14. Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni informatycznej

l.p.	nazwa	Potrzeba ilość sztuk
1.	przenośny komputer dla nauczyciela, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera -urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny;	2
2.	sieciowe urządzenie wielofunkcyjne -urządzenie współpracujące z komputerem umożliwiające co najmniej drukowanie, kopiowanie i skanowanie;	1

3.	drukarka 3D-urządzenie umożliwiające przestrzenne drukowanie trójwymiarowych fizycznych obiektów na podstawie komputerowego modelu;	1
4.	przełomny komputer dla ucznia, wraz z oprogramowaniem, lub inne mobilne urządzenie mające funkcje komputera -urządzenia wyposażone w zainstalowany system operacyjny;	15

Wskaźnik 14: Zapotrzebowanie na wyposażenie pracowni języka angielskiego

Tabela 15.

l.p.	nazwa	Potrzeba ilość sztuk
1.	Gry planszowe edukacyjne	5
2.	Zestaw plansz do demonstracji	5
3.	Karty do wykonywania ćwiczeń	5
4.	Słowniki	10
5.	Maty do zabaw ruchowych	2

Wskaźnik 15:Spełnienie funkcjonalności cyfrowej szkoły w perspektywie 2020

Tabela 16.

l.p.	Funkcjonalność	Jest spełnione na ten moment
1..	Zalecana przepustowość łącza symetrycznego w szkole musi być zrealizowana na najlepszym szerokopasmowym dostępnym technicznie poziomie, a docelowo do roku 2020 należy dążyć do osiągnięcia przepustowości na poziomie 1GB/s uwzględniając lokalne warunki techniczne. Dobór parametrów przepustowości łącza szerokopasmowego do sieci w szkole powinien uwzględniać liczbę końcowych użytkowników oraz urządzeń komputerowych na terenie szkoły.	nie
2.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jeden albo dwa zestawy przenośnych komputerów składające się co najmniej z:a) przenośnego komputera dla nauczyciela i przenośnych komputerów dla uczniów z: -zainstalowanym systemem operacyjnym, -dostępem do oprogramowania biurowego, -oprogramowaniem antywirusowym, jeżeli istnieje dla danego urządzenia -opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, -oprogramowaniem zabezpieczającym komputer w przypadku kradzieży -w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera, -oprogramowaniem do zarządzania zestawem przenośnych	nie

	komputerów dla potrzeb przeprowadzania zajęć lekcyjnych -w zależności od rodzaju wybranego przenośnego komputera -opcjonalnie, jeżeli takie oprogramowanie nie jest zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, -oprogramowaniem zabezpieczającym uczniów przed dostępem do treści niepożądanych w rozumieniu art. 4a ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty; w przypadku niewypożyczania przenośnych komputerów poza teren szkoły oprogramowanie zabezpieczające może być zainstalowane na szkolnych urządzeniach sieciowych, b) dedykowanego urządzenia umożliwiającego ładowanie oraz zarządzanie mobilnym sprzętem komputerowym	
3.	w zależności od liczby uczniów, tj. do 300 uczniów albo powyżej 300 uczniów, szkoła posiada odpowiednio, co najmniej, jedną albo dwie sale lekcyjne z dostępem do Internetu, dostosowane do potrzeb funkcjonowania zestawu przenośnych komputerów	tak
4.	w sali lekcyjnej, w której uczniowie korzystają z zestawu przenośnych komputerów, jest możliwa prezentacja treści edukacyjnych z wykorzystaniem wielkoformatowych, niskoemisyjnych, interaktywnych urządzeń do projekcji obrazu i emisji dźwięku;	tak
5.	szkoła zapewnia komputery przenośne do użytku służbowego nauczycielom prowadzącym w ramach działania zajęcia edukacyjne z wykorzystaniem TIK –docelowo wszystkim nauczycielom	nie
6.	szkoła posiada co najmniej jedno miejsce, np. bibliotekę szkolną, w którym uczniowie mają możliwość korzystania z dostępu do Internetu w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych	tak

Wskaźnik 16: Inwentaryzacja posiadanego sprzętu zakupionego ze środków UE

Tabela 17.

<i>Lp.</i>	<i>Pomoc dydaktyczna</i>	<i>Liczba sztuk</i>
1.	Aparat cyfrowy	1
2.	Laptop	8

Wskaźnik 17: Liczba uczniów niepełnosprawnych z podziałem na płeć oraz rodzaj Niepełnosprawności w roku szkolnym 2016/2017

Tabela 18.

<i>Lp.</i>	<i>Rodzaj niepełnosprawności</i>	<i>Liczba dziewcząt</i>	<i>Liczba chłopców</i>
1.	Upośledzenie w stopniu lekkim	1	1
2.	Upośledzenie w stopniu umiarkowanym	1	0
3.	Niepełnosprawność ruchowa	0	1

Wskaźnik 20. Zapotrzebowanie na doskonalenie kompetencji kadry dydaktycznej

W szkole potrzebne jest przeszkolenie nauczycieli z następujących obszarów:

- a) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- b) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- c) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.

4. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

Wnikliwa analiza wskazała kluczowe obszary, niezbędne do polepszenia sytuacji uczniów i zwiększenia ich szans na rynku pracy/możliwości kontynuowania nauki:

1. Poprawa wyników egzaminów końcowych.
2. Kreatywność i praktyczne wykorzystywanie wiedzy
3. Przedsiębiorczość
4. Przygotowanie uczniów z orzeczeniami do pracy przy komputerach
5. Przygotowanie nauczycieli do wykorzystania narzędzi ICT.
6. Komunikowanie się w językach obcych

Proponowane formy wsparcia dla uczniów:

1. Zajęcia wyrównawcze dla uczniów.
2. Zajęcia rozwijające zainteresowania – interdyscyplinarne koła zainteresowań.
3. Zajęcia z wykorzystaniem narzędzi TIK (w tym programowania) i metody eksperymentu.
4. Zajęcia z j. polskiego, j. angielskiego, matematyki, informatyki i nauk przyrodniczych.
5. Zajęcia z doradcą zawodowym, przedsiębiorczości, kreatywności i podnoszące kluczowe kompetencje.
6. Pozaszkolne zajęcia edukacyjne (warsztaty, obozy, wycieczki edukacyjne, projekty edukacyjne).

Zajęcia powinny mieć charakter praktyczny, uczeń powinien na nich wykonywać doświadczenia, eksperymenty, tworzyć własne konstrukcje i projekty. Niezbędne jest wykorzystywanie różnorodnych metod dydaktycznych na wszystkich rodzajach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych.

Aby nauczyciele mogli stosować innowacyjne metody nauczania należy dostarczyć im niezbędnych narzędzi. Szkoła potrzebuje doposażenia w pomoce dydaktyczne, w tym wyposażenie pracowni przedmiotowych.

Wskazane doszktałcenia nauczycieli w następujących obszarach:

- a) wykorzystania narzędzi TIK (technologie informacyjno-komunikacyjne) w prowadzeniu zajęć,
- b) aktywne nauczanie języka obcego za pomocą technik pamięciowych
- c) nauczanie oparte na metodzie eksperymentu,
- d) kształtowania właściwych postaw wśród uczniów dotyczących: kreatywności, innowacyjności i pracy w grupie.